

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Державного вищого навчального закладу
«Національний гірничий університет»

_____ Г.Г. Півняк
“ ____ ” _____ 2016 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 Природничі науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	103 «Науки про Землю»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	3-й
СТУПІНЬ	доктор філософії

Ухвалено
Вченою радою ДВНЗ «НГУ»
Протокол № 5 від 26.04.2016 р.

Дніпропетровськ
НГУ
2016

Передмова

1) ВНЕСЕНО

випусковими кафедрами геології та розвідки родовищ корисних копалин, гідрогеології та інженерної геології, геофізичних методів розвідки геологорозвідувального факультету Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет».

2) ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ректора від « » травня 2016 р. № як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальності.

3) ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4) РОЗРОБНИКИ

Рузіна Марина Вікторівна – керівник проектної групи, професор кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин, доктор геологічних наук, професор

Лукінов В`ячеслав Володимирович - член проектної групи, професор кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин, доктор геолого-мінералогічних наук, професор

Рудаков Дмитро Вікторович – член проектної групи, завідувач кафедри гідрогеології та інженерної геології, доктор технічних наук, професор

Довбніч Михайло Михайлович – член проектної групи, завідувач кафедри геофізичних методів розвідки, доктор геологічних наук, професор

Жильцова Ірина Вікторівна - член робочої групи, доцент кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин, кандидат геологічних наук, доцент

ЗМІСТ

Вступ

1 Загальні відомості

1.1 Призначення освітньо-наукової програми

1.2 Нормативні посилання

1.3. Терміни та їх визначення

1.4 Позначення

2 Компетентності доктора філософії

2.1 Загальні компетентності

2.2 Професійні компетентності доктора філософії

3 Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання

4 Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

5 Обсяг програми за нормативною та варіативною частиною

6 Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності

7. Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

8. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

9 Загальні вимоги до засобів діагностики

10 Терміни навчання за формами

11 Структурно-логічна схема

12 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Прикінцеві положення

ВСТУП

Наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2016 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1.17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

– вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

– перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;

– кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;

– очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

– обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

– перелік компетентностей випускника;

– нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);

– форми атестації здобувачів вищої освіти;

– вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – третій (освітньо-науковий) рівень передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») встановлена така структура освітньої програми:

– виявлення видів і змісту професійної діяльності доктора філософії за обраною спеціальністю (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

– регламентація системи компетентностей доктора філософії (змісту вищої освіти) як здатностей для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій до рівня освіти;

– розподіл компетентностей та кредитів на їх опанування за видами навчальної діяльності (навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання);

– визначення результатів навчання (змісту навчання) через декомпозицію та конкретизацію компетентностей і формування системи умінь й відповідних знань у програмах усіх видів навчальної діяльності здобувача – документах безпосередньої реалізації вищої освіти.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти ДВНЗ «НГУ» та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1 Призначення освітньо-наукової програми

1.1.1 Освітньо-наукова програма використовується під час:

– акредитації програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;

- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- розроблення засобів діагностики рівня сформованості компетентностей.

1.1.2 Освітньо-наукова програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання доктора філософії;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

1.1.3 Освітньо-наукова програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів аспірантів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації докторів філософії відповідної спеціальності.

1.1.4 Користувачі освітньо-наукової програми:

- аспіранти ДВНЗ «НГУ»;
- викладачі ДВНЗ «НГУ», які здійснюють підготовку докторів філософії спеціальності 103 «Науки про Землю»;
- екзаменаційна комісія відповідної спеціальності;
- приймальна комісія ДВНЗ «НГУ».

1.2 Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
- 2) Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Чинний від 01.11.2010. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>).
- 3) Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
- 4) Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
- 5) Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
- 6) Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році.
- 7) Наказ ректора Державного ВНЗ «Національний гірничий університет» від 27.01.2016 №4 «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти».
- 8) Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / М-во освіти і науки України. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3.
- 9) Політика забезпечення якості вищої освіти Державного ВНЗ «Національний гірничий університет [Електронний ресурс] / Нац. гірн. ун-т. – Д. : НГУ, 2016. – 14 с. Режим доступу: <http://www.nmu.org.ua/>.
- 10) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти».
- 11) Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) *автономність і відповідальність* – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) *освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей* вимогам стандартів вищої освіти;
- 3) *види навчальної діяльності здобувача* – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;
- 4) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;
- 5) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;
- 6) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти,

необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

7) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

8) *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

9) *інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

10) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

11) *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

12) *кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

13) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

14) *комунікація* – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

15) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

16) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

17) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

18) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

19) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

20) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані

результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

21) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

22) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

23) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

24) *результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

25) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

26) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

27) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

28) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

29) *уміння* – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

30) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4 Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

2 КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Інтегральна компетентність доктора філософії зі спеціальності 103 «Науки про Землю» за описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК полягає в здатності розв'язувати комплексні проблеми умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів досліджень та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

2.1 Загальні компетентності

Загальними компетентностями доктора філософії зі спеціальності 103 «Науки про Землю» сформульовані як здатності та представлені у таблиці 1.

Таблиця 1 – Загальні компетентності доктора філософії

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК ₁	спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі розробки та дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів, наукової та професійної діяльності
ЗК ₂	ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерства та повної автономності під час реалізації цих проєктів
ЗК ₃	соціальної відповідальності за результати прийняття стратегічних рішень
ЗК ₄	саморозвитку та самовдосконалення, відповідальність за навчання інших
ЗК ₅	продукування нових ідей
ЗК ₅	оволодіння методологією наукової діяльності
ЗК ₇	оволодіння методологією педагогічної діяльності
ЗК ₈	презентації та обговорення наукових результатів іноземною мовою відповідно до специфіки спеціальності в усній та письмовій формах
ЗК ₉	повного розуміння іншомовних наукових текстів за фахом
ЗК ₁₀	формування системного наукового світогляду
ЗК ₁₁	формування професійної етики та загального культурного кругозору
ЗК ₁₂	усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою

2.2 Професійні компетентності доктора філософії

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – природна система формування родовищ корисних копалин як результат взаємодії геологічних, гідрогеологічних, геофізичних та техногенних факторів.

Види професійної діяльності – дослідницька, інноваційна, проєктувальна.

Програмні компетентності доктора філософії зі спеціальності 103 «Науки про Землю» за видами професійної діяльності сформульовані як здатності та представлені у таблиці 2.

Таблиця 2 – Професійні компетентності доктора філософії

Шифр	Компетентності
1	2
	<i>Дослідницька</i>
ПК ₁	оволодіння термінологією геологічних, геофізичних та гідрогеологічних методів досліджень наук про Землю
ПК ₂	засвоєння історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю
ПК ₃	засвоєння основних концепцій наук про Землю
ПК ₄	розуміння теоретичних та практичних проблем наук про Землю
ПК ₅	засвоєння концептуальних та методологічних знань в галузі умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних,

1	2
	гідрогеологічних та геофізичних методів досліджень, науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних галузей
ПК ₆	проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
ПК ₇	розв'язання комплексних проблем у галузі наук про Землю
ПК ₈	застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності
ПК ₉	застосування сучасних інформаційних технологій у під час організації та проведення навчальних занять
	Інноваційна
ПК ₁₀	критичного аналізу, оцінки і синтез нових та складних ідей в галузі розробки та дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів
ПК ₁₁	розв'язання комплексних проблем у галузі інноваційної діяльності
ПК ₁₂	реєстрації прав інтелектуальної власності
	Проектувальна
ПК ₁₃	написання пропозицій на фінансування наукових досліджень
ПК ₁₄	розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику в галузі розробки та дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів
ПК ₁₅	управління науковими проектами

3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Результати навчання доктора філософії зі спеціальності 103 «Науки про Землю», сформульовані як уміння, представлені у таблиці 3.

Таблиця 3 – Результати навчання доктора філософії

Комп.	Рез. навч.	Результати навчання
1	2	3
Загальні результати навчання		
ЗК ₁	ЗР ₁	спілкуватись в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів, наукової та професійної діяльності
ЗК ₂	ЗР ₂	ініціювати інноваційні комплексні проекти, демонструвати лідерство та повну автономність під час їх реалізації
ЗК ₃	ЗР ₃	відповідати за результати прийняття стратегічних рішень
ЗК ₄	ЗР ₄	саморозвиватися та самовдосконалюватися протягом життя, демонструвати відповідальність за навчання інших
ЗК ₅	ЗК ₅	продукувати нові ідеї
ЗК ₅	ЗР ₅	володіти методологією наукової діяльності

1	2	3
ЗК ₇	ЗР ₇	володіти методологією педагогічної діяльності
ЗК ₈	ЗР ₈	презентувати та обговорювати наукові результати іноземною мовою відповідно до специфіки спеціальності в усній та письмовій формах
ЗК ₉	ЗР ₉	повне розуміння іншомовних наукових текстів з спеціальності
ЗК ₁₀	ЗР ₁₀	формувати системний науковий світогляд
ЗК ₁₁	ЗР ₁₁	формувати професійну етику та загальний культурний кругозір
ЗК ₁₂	ЗР ₁₂	здійснювати усно та письмово презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою
Професійні результати навчання		
<i>Дослідницька діяльність</i>		
ПК ₁	ПР ₁	володіти термінологією
ПК ₂	ПР ₂	засвоювати історію розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю
ПК ₃	ПР ₃	знати основні концепції наук про Землю
ПК ₄	ПР ₄	розуміти теоретичні та практичні проблеми наук про Землю
ПК ₅	ПР ₅	знати концептуальні та методологічні засади в галузі розробки та дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів
ПК ₆	ПР ₆	проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
ПК ₇	ПР ₇	розв'язувати комплексні проблеми в галузі наук про Землю
ПК ₈	ПР ₈	застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності
ПК ₉	ПР ₉	застосовувати сучасні інформаційні технології під час організації та проведення навчальних занять
<i>Інноваційна діяльність</i>		
ПК ₁₀	ПР ₁₀	здійснювати критичний аналіз, оцінку й синтез нових та складних ідей в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів
ПК ₁₁	ПР ₁₁	розв'язувати комплексні проблеми в галузі інноваційної діяльності
ПК ₁₂	ПР ₁₂	реєструвати право інтелектуальної власності
<i>Проектна діяльність</i>		
ПК ₁₃	ПР ₁₃	надавати пропозиції на фінансування наукових досліджень
ПК ₁₄	ПР ₁₄	розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів
ПК ₁₅	ПР ₁₅	управляти виконанням наукових проектів

4 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії за умови наявності в неї другого рівня вищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» або іншими спорідненими за галуззю знань чинного або попередніх переліків [3]. Особам, які

вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), мають бути призначені додаткові вступні випробування [11].

5 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВАРІАТИВНОЮ ЧАСТИНОЮ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 60 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми дорівнює 30 кредитам ЄКТС (50 %). Обсяг варіативної частини – 30 кредитів ЄКТС (50 %).

6 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності зі спеціальності 103 «Науки про Землю» надано у таблиці 4.

Таблиця 4 – Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності

Програмні результати навчання		Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
1	2	
I Цикл загальної підготовки		
Рез. навч.	<i>Загальні результати навчання</i>	
ЗР ₁	спілкуватись в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів, наукової та професійної діяльності	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи
ЗР ₂	ініціювати інноваційні комплексні проекти, демонструвати лідерство та повну автономність під час їх реалізації	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю
ЗР ₃	відповідати за результати прийняття стратегічних рішень	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи
ЗР ₄	саморозвиватися та самовдосконалюватися, демонструвати відповідальність за навчання інших	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи
ЗР ₅	продувати нові ідеї, гіпотези, конструкції	Винахідництво та реєстрація прав на інтелектуальну власність, оцінка економічної ефективності інноваційних розробок
ЗР ₅	володіти методологією наукової діяльності	Математичне моделювання з використанням

1		2
		обчислювальної техніки у наукових дослідженнях
ЗР ₇	володіти методологією педагогічної діяльності	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи
ЗР ₈	презентувати та обговорювати наукові результати іноземною мовою відповідно до специфіки спеціальності в усній та письмовій формах	Іноземна мова професійного спрямування. Філософія науки та професійна етика
ЗР ₉	повне розуміння іноземних наукових текстів з спеціальності	Іноземна мова професійного спрямування
ЗР ₁₀	володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду	Філософія науки та професійна етика
ЗР ₁₁	формувати професійну етику та загальний культурний кругозір	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи
ЗР ₁₂	здійснювати усно та письмово презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою	Презентація результатів наукових досліджень
II Нормативний цикл професійної підготовки		
Рез. навч.	<i>Професійні результати навчання</i>	
ПР ₁	володіти термінологією наук про Землю	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю
ПР ₂	засвоювати історію розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю
ПР ₃	знати основні концепції розвитку наук про Землю	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю
ПР ₄	розуміти теоретичні та практичні проблеми наук про Землю	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю
ПР ₅	знати концептуальні та методологічні засади в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів, науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних галузей	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю
ПР ₆	проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	Математичне моделювання з використанням обчислювальної техніки у наукових дослідженнях
ПР ₇	розв'язувати комплексні проблеми у галузі наук про Землю	Філософія науки та професійна етика. Наукові та інноваційні

1		2
		завдання й проблеми наук про Землю
ПР ₈	застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Математичне моделювання з використанням обчислювальної техніки у наукових дослідженнях
ПР ₉	застосовувати сучасні інформаційні технології під час організації та проведення навчальних занять	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи. Математичне моделювання з використанням обчислювальної техніки у наукових дослідженнях
ПР ₁₀	здійснювати критичний аналіз, оцінку й синтез нових та складних ідей в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів	Математичне моделювання з використанням обчислювальної техніки у наукових дослідженнях
ПР ₁₁	розв'язувати комплексні проблеми в галузі інноваційної діяльності	Математичне моделювання з використанням обчислювальної техніки у наукових дослідженнях
ПР ₁₂	реєструвати право інтелектуальної власності	Винахідництво та реєстрація прав на інтелектуальну власність, оцінка економічної ефективності інноваційних розробок
ПР ₁₃	надавати пропозиції на фінансування і оцінювати економічну ефективність наукових досліджень та інноваційних розробок	Винахідництво та реєстрація прав на інтелектуальну власність, оцінка економічної ефективності інноваційних розробок
ПР ₁₄	розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів	Філософія науки та професійна етика. Практична підготовка
ПР ₁₅	управляти виконанням наукових проектів	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю

7. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності зі спеціальності 103 «Науки про Землю» надано у таблиці 5.

Таблиця 5 – Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

№, шифр	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кред.	Частка, %
1	2	3	4
1	I. Цикл загальної підготовки	27	45
1.1	Цикл гуманітарних дисциплін (університет)	13	22
1.1.1	Філософія науки та професійна етика	4	
1.1.2	Іноземна мова професійного спрямування	6	
1.1.3	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи	3	
1.2	Цикл загальнонаукових дисциплін (група спеціальностей)	6	10
1.2.1	Математичне моделювання з використанням обчислювальної техніки у наукових дослідженнях	3	
1.2.2	Винахідництво та реєстрація прав на інтелектуальну власність, оцінка економічної ефективності інноваційних розробок	3	
1.3	Практична підготовка	8	13
1.3.1	Презентація результатів наукових досліджень	3	
1.3.2	Підготовка наукових статей, тез виступів на конференціях, заявок на винахід	3	
1.3.3	Викладацька практика	2	
2	II. Цикл професійної підготовки	13	22
2.1	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА (спеціальність)	3	5
2.1.1	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю	3	
2.2	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА (спеціальність)	10	17
	Дисципліни вільного вибору здобувачів (блок 1)	10	
2.2.1	Рудна мікроскопія з основами технологічної мінераграфії	5	
2.2.2	Рудно-формаційний аналіз	5	
	Дисципліни вільного вибору здобувачів (блок 2)		
2.2.3	Гірнична геологія вугільних родовищ	5	
2.2.4	Геологія техногенних скупчень шахтного метану	5	
	Дисципліни вільного вибору здобувачів (блок 3)		
2.2.5	Сучасні моделі геологічних та геодинамічних процесів	5	
2.2.6	Гідрогеохімія техногенезу	5	
	Дисципліни вільного вибору здобувачів (блок 4)		
2.2.7	Некоректні задачі в науках про Землю та методи їх рішення	5	
2.2.8	Геофізичні методи в рішенні геологічних задач	5	
2.3	Виконання кваліфікаційної роботи	20	33
Разом за нормативною та варіативною частинами		60	100

8. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Складовими робочої програми навчальної дисципліни мають бути опис навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, структура (тематичний план) навчальної дисципліни, теми семінарських (практичних, лабораторних) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, схема нарахування балів, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті.

Обов'язкові складові програми практики певного виду: мета й завдання, вимоги до складових, вміст практики, вимоги до звіту практиканта, оцінювання результатів.

Складовими програм індивідуальних завдань мають бути: мета, вихідні дані та завдання, організація виконання, склад й структура пояснювальної записки, структура, вимоги до окремих елементів, методичні рекомендації з виконання, питання для підготовки до захисту, бібліографічний список, вимоги до оформлення, критерії і процедури оцінювання якості виконання.

Результати навчання за дисципліною та іншими видами навчальної діяльності здобувача визначаються як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Перелік рекомендованої літератури має містити наявні друковані (електронні ресурси локального чи віддаленого доступу з дотриманням вимог законодавства про інтелектуальну власність) підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, хрестоматії.

9 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

10 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Очна форма – 4 роки, заочна – 4 роки.

11 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Курс	Семе стр	Позначення видів навчальної діяльності	Навчальне навантаження, кредити
1	1	1.1.2 (6 кредити); 1.1.3 (3 кредити)	9
	2	1.1.1 (4 кредитів); 1.3.1 (3 кредити); 1.3.2 (3 кредити)	10
2	1	1.2.1 (3 кредити); 1.2.2 (3 кредити); 2.1.1 (3 кредити)	9
	2	2.2.1 (5 кредитів); 2.2.2 (5 кредитів); 1.3.3 (2 кредити)	12
3	1	2.3	5
	2	2.3	5

4	1	2.3	5
	2	2.3	5

12 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

- Основні заходи щодо забезпечення якості підготовки докторів філософії такі:
- організація системи забезпечення якості за участі зовнішніх сторін;
 - забезпечення зв'язку між науково-дослідною роботою та навчанням і викладанням;
 - розроблення процедур забезпечення якості оцінювання за європейськими орієнтирами;
 - визначення та застосовування правил щодо всіх фаз навчання та життєдіяльності аспірантів;
 - забезпечення умов і підтримка, необхідні для просування студентів у їхній академічній кар'єрі;
 - запровадження процесів й інструментів збору, моніторингу та використання інформації щодо навчальних успіхів студентів;
 - розроблення методології діагностики рівня компетентності викладачів;
 - створення для викладачів сприятливого середовища;
 - можливості та стимули для професійного розвитку викладацького складу;
 - заохочення наукової діяльності задля посилення зв'язку між освітою та дослідженнями, заохочення застосування інноваційних методів викладання та нових технологій;
 - удосконалення ресурсів, що сприяють підготовці докторів філософії;
 - методичне забезпечення переходу до гнучких методів навчання й викладання;
 - формування та надання інформації потенційним і поточним аспірантам, випускникам, іншим зацікавленим сторонам та широкому загалу про освітні програми, очікувані навчальні результати, процедури викладання, навчання та оцінювання, показники успішності, навчальні можливості, доступні аспірантам, працевлаштування випускників аспірантури;
 - регулярний моніторинг освітніх програм з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища;
 - удосконалення системи безперервного самоаналізу ефективності процесів внутрішнього забезпечення якості.

ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітньо-наукова програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньо-наукової програми та забезпечення якості підготовки докторів філософії несе завідувач випускової кафедр.

1.3. Практична підготовка																										
1.3.1	Презентація результатів наукових досліджень	ГРРКК, ГІГ,ГМР	2	3,0	90	36			36	54							36	54								
1.3.2	Підготовка наукових публікацій та заявок на винахід	ГРРКК, ГІГ,ГМР	2	3,0	90	36			36	54							36	54								
1.3.3	Викладацька практика	ГРРКК, ГІГ,ГМР	4	2,0	60	36			36	24									36	24						
Усього в циклі - 1.3			3	8,0	240	108			108	132							72	###		36	24					
2. Цикл професійної підготовки																										
2.1. Нормативні дисципліни																										
2.1.1	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю	ГРРКК	3		3	90	36	36		54							36		54							
Усього в циклі - 2.1			1		3	90	36	36		54							36		54							
2.2. Дисципліни вільного вибору здобувачів																										
Блок 1																										
2.2.1	Рудна мікроскопія з основами технологічної мінераграфії	ГРРКК	4	5,0	150	36	18		18	114									18	18	114					
2.2.2	Рудно-формаційний аналіз	ГРРКК	4	5,0	150	36	18		18	114									18	18	114					
Блок 2																										
2.2.3	Гірнична геологія вугільних родовищ	ГРРКК	4	5,0	150	36	18		18	114									18	18	114					
2.2.4	Геологія техногенних склукчень шахтного метану	ГРРКК	4	5,0	150	36	18		18	114									18	18	114					
Блок 3																										
2.2.5	Сучасні моделі геологічних та геодинамічних процесів	ГІП	4	5,0	150	36	18		18	114									18	18	114					
2.2.6	Гідрогеохімія техногенезу	ГІП	4	5,0	150	36	18		18	114									18	18	114					
Блок 4																										
2.2.7	Некоректні задачі в науках про Землю та методи їх рішення	ГМР	4	5,0	150	36	18		18	114									18	18	114					
2.2.8	Геофізичні методи в рішенні геологічних задач	ГМР	4	5,0	150	36	18		18	114									18	18	114					
Усього в циклі 2.2.			2	10,0	300	72	36		36	228									36	36	###					
Аспірант обирає блок дисциплін 1, 2 або 3 із загальним обсягом 300 годин (10 кредитів ECTS)																										
Усього за планом			4	7	40,0	1200	432	144		288	768	18		90	###	18		90	###	72	36	###	36		72	###
	1 сем. 18 тиж.	2 сем. 18 тиж.	3 сем. 18 тиж.	4 сем. 18 тиж.																						
Кредити	9,0	10,0	9,0	12,0	Керівник проектної групи зі спеціальності 103 «Науки про Землю» _____ М.В. Рузіна																					
Загальне навантаження, год	270	300	270	360	Зав. відділом аспірантури та докторантури _____ О.Г. Кошка																					
Аудиторне тионесе навантаження, год	6	6	6	6	Перший проректор _____ О.О. Азюковський																					
Екзамена	1	1	2																							
Заліків	1	2	1	3																						
Кредитів на рік	19		21																							
Кредитів всього	40																									

Ухвалено Вченою радою (Протокол № 5 від "26" квітня 2016 р.)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Міністерство освіти і науки України
Державний ВНЗ "Національний гірничий університет"
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Ректор _____ Г.Г. Півняк

" _____ " _____ 2016 р.

підготовки _____ доктора філософії

з галузі знань _____ 10 «Природничі науки»

спеціальністю _____ 103 «Науки про Землю»

форма навчання _____ заочна

Термін навчання - _____ 4 роки

I. ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Курс	Номер тижня і дата																																																						
	вересень				жовтень				листопад				грудень				січень				лютий				березень				квітень				травень				червень				липень				серпень				вересень						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
1	У	Д	З	З	З	З	З	З	З	З	Т	С	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	З	З	З	З	З	З	З	З	З	Т	С	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д		
2	У	Д	З	З	З	З	З	З	З	З	Т	С	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	З	З	З	З	З	З	З	З	Т	С	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
3	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
4	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

ПОЗНАЧЕННЯ: Т - теоретичне навчання; С - екзаменаційна сесія; К - канікули; Д - дисертаційні дослідження; П - практика; О - оформлення і представлення дисертації

У - установча сесія; З - заочна, дистанційне навчання.

II. ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Позиція	Назва дисципліни	Каф., яка веде	Семестри контролю		Кількість годин							Розподіл годин за курсами і семестрами																
			екза-мени	заліки	Кред. ECTS	Загал. кіль-ть годин	Аудиторні			сам. роб.	1 курс								2 курс									
							всього	із яких			1 сем. 18 тиж.		2 сем. 18 тиж.		3 сем. 18 тиж.		4 сем. 18 тиж.											
			лекцій	лаб.р.	пр.р.	лек.		лаб.	прк.	сам.	лек.	лаб.	прк.	сам.	лек.	лаб.	прк.	сам.										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
I. Цикл загальної підготовки																												
1.1. Гуманітарна підготовка																												
1.1.1	Філософія науки та професійна етика	Філосо.	2		4,0	120	12	6		6	108					6		6	108									
1.1.2	Іноземна мова професійного спілкування	Перекл.	1		6,0	180	18			18	162			72	108													
1.1.3	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи	Філосо.		1	3,0	90	10	4		6	80	4		6	80													
Усього в циклі - 1.1				2	1	13,0	390	40	10		30	350	4		78	###	6		6	###								
1.2. Загальнонаукова підготовка																												
1.2.1	Математичне моделювання в наукових дослідженнях	ВМ	3		3,0	90	10	4		6	80														4	6	80	
1.2.2	Винахідництво, реєстрація прав на інтелектуальну власність, оцінка економічної ефективності інноваційних розробок	ТТМ, КІПЕ		3	3,0	90	10	4		6	80														4	6	80	
Усього в циклі - 1.2				1	1	6,0	180	20	8		12	160													8	12	###	

1.3. Практична підготовка																							
1.3.1	Презентація результатів наукових досліджень	ГРРКК, гаг,гад	2	3,0	90	10			10	80							10	80					
1.3.2	Підготовка наукових публікацій та заявок на винахід	ГРРКК, гаг,гад	2	3,0	90	10			10	80							10	80					
1.3.3	Викладацька практика	ГРРКК, гаг,гад	4	2,0	60	10			10	50									10	50			
Усього в циклі - 1.3			3	8,0	240	30			30	210							20	###		10	50		
2. Цикл професійної підготовки																							
2.1. Нормативні дисципліни																							
2.1.1	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю	ГРРКК	3		3	90	10	10		80							10		80				
Усього в циклі - 2.1			1		3	90	10	10		80							10		80				
2.2. Дисципліни вільного вибору здобувачів																							
Блок 1																							
2.2.1	Рудна мікроскопія з основами технологічної мінераграфії	ГРРКК	4	5,0	150	16	8		8	134									8	8	134		
2.2.2	Рудно-формаційний аналіз	ГРРКК	4	5,0	150	16	8		8	134									8	8	134		
Блок 2																							
2.2.3	Гірнична геологія вугільних родовищ	ГРРКК	4	5,0	150	16	8		8	134									8	8	134		
2.2.4	Геологія техногенних скупчень шатного метану	ГРРКК	4	5,0	150	16	8		8	134									8	8	134		
Блок 3																							
2.2.5	Сучасні моделі геологічних та геодинамічних процесів	ГІГ	4	5,0	150	16	8		8	134									8	8	134		
2.2.6	Гідрогеохімія техногенезу	ГІГ	4	5,0	150	16	8		8	134									8	8	134		
Блок 4																							
2.2.7	Некоректні задачі в науках про Землю та методи їх рішення	ГМР	4	5,0	150	16	8		8	134									8	8	134		
2.2.8	Геофізичні методи в рішенні геологічних задач	ГМР	4	5,0	150	16	8		8	134									8	8	134		
Усього в циклі 2.2.			2	10,0	300	32	16		16	268									16	16	###		
Аспірант обирає блок дисциплін 1, 2 або 3 із загальним обсягом 300 годин (10 кредитів ECTS)																							
Усього за планом			4	7	40,0	1200	132	44		88	1068	4	78	###	6	26	###	18	12	###	16	26	###
	1 сем. 18 тиж.	2 сем. 18 тиж.	3 сем. 18 тиж.	4 сем. 18 тиж.																			
Кредити	9,0	10,0	9,0	12,0	Керівник проектної групи зі спеціальності 103 «Науки про Землю» _____ М.В. Рузіна																		
Загальне навантаження, год	270	300	270	360	Зав. відділом аспірантури та докторантури _____ О.Г. Кошка																		
Аудиторне тиждне навантаження, год	4,6	1,8	1,7	2	Перший проректор _____ О.О. Азюковський																		
Екзаменів	1	1	2																				
Заліків	1	2	1	3																			
Кредитів на рік	19		21																				
Кредитів всього	40				Ухвалено Вченою радою (Протокол № 5 від "26" квітня 2016 р.)																		

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану**

Код та найменування спеціальності	103 «Науки про Землю»
Рівень вищої освіти	3-й
Освітня програма	Освітньо-наукова
Форма навчання	Денна, заочна
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи	60
Строк навчання	4 роки
Навчальний план, затверджений Вченою радою	Протокол № 5 від 26.04.2016
Відповідність вимогам стандарту вищої освіти	відсутній
Відповідність вимогам професійного стандарту	відсутній
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	2-й рівень вищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» або іншими спорідненими спеціальностями за галузю знань чинного або попередніх переліків. Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), мають бути призначені додаткові вступні випробування

Очікувані результати навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1	2	3
I. Цикл загальної підготовки		
Здатність до презентації та обговорення наукових результатів іноземною мовою відповідно до специфіки спеціальності в усній та письмовій формах	презентувати та обговорювати наукові результати іноземною мовою відповідно до специфіки спеціальності в усній та письмовій формах	Іноземна мова професійного спрямування.
Здатність до формування системного наукового світогляду	формувати системний науковий світогляд	Філософія науки та професійна етика
Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки	спілкуватись в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи

1	2	3
родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів, наукової та професійної діяльності	умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних, наукової та професійної діяльності	
Здатність до соціальної відповідальності за результати прийняття стратегічних рішень	відповідати за результати прийняття стратегічних рішень	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи
Здатність до саморозвитку та самовдосконалення, відповідальність за навчання інших	саморозвиватися та самовдосконалюватися, демонструвати відповідальність за навчання інших	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи
Здатність до формування професійної етики та загального культурного кругозору	формувати професійну етику та загальний культурний кругозір	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи
Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою	здійснювати усно та письмово презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою	Презентація результатів наукових досліджень
Здатність до ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерства та повної автономності під час реалізації цих проектів	ініціювати інноваційні комплексні проекти, демонструвати лідерство та повну автономність під час їх реалізації	Наукові та інноваційні завдання та проблем наук про Землю
Здатність до продукування нових ідей	продувати нові ідеї	Винахідництво та реєстрація прав на інтелектуальну власність, оцінка економічної ефективності інноваційних розробок
Здатність до оволодіння методологією наукової діяльності	володіти методологією наукової діяльності	Математичне моделювання з використанням обчислювальної техніки у наукових дослідженнях
Здатність до повного розуміння іншомовних наукових текстів за фахом	повне розуміння іншомовних наукових текстів з спеціальності	Іноземна мова професійного спрямування
Здатність до оволодіння методологією педагогічної діяльності	володіти методологією педагогічної діяльності	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи

1	2	3
II. Цикл професійної підготовки		
Здатність до оволодіння термінологією наук про Землю	володіти термінологією наук про Землю	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю
Здатність до засвоєння історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю	засвоювати історію розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю	
Здатність до засвоєння основних концепцій наук про Землю	знати основні концепції наук про Землю	
Здатність до розуміння теоретичних та практичних проблем наук про Землю	розуміти теоретичні та практичні проблеми наук про Землю	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю
Здатність до засвоєння концептуальних та методологічних знань в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів, науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних галузей	знати концептуальні та методологічні засади в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів, науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних галузей	
Здатність до реєстрації прав інтелектуальної власності	реєструвати право інтелектуальної власності	Винахідництво та реєстрація прав на інтелектуальну власність, оцінка економічної ефективності інноваційних розробок
Здатність до написання пропозицій на фінансування наукових досліджень	надавати пропозиції на фінансування наукових досліджень та інноваційних розробок	
Здатність до управління науковими проектами	управляти виконанням наукових проектів	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю
Здатність до проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю. Математичне моделювання з використанням обчислювальної техніки у наукових дослідженнях

1	2	3
Здатність до розв'язання комплексних проблем у галузі наук про Землю	розв'язувати комплексні проблеми в галузі наук про Землю	Філософія науки та професійна етика. Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю
Здатність до розроблення та реалізації проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів	розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних, гідрогеологічних та геофізичних методів	Філософія науки та професійна етика. Практична підготовка
Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій під час організації та проведення навчальних занять	застосовувати сучасні інформаційні технології під час організації та проведення навчальних занять	Прикладна педагогіка та психологія вищої школи. Математичне моделювання з використанням обчислювальної техніки у наукових дослідженнях
Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Математичне моделювання з використанням обчислювальної техніки у наукових дослідженнях
Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтез нових та складних ідей в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ корисних копалин на базі геологічних,	здійснювати критичний аналіз, оцінку й синтез нових та складних ідей в галузі дослідження умов формування, закономірностей розташування та прогнозування гірничо-геологічних та екологічних умов розробки родовищ	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
гідрогеологічних та геофізичних методів	корисних копалин	
Здатність до розв'язання комплексних проблем у галузі інноваційної діяльності	розв'язувати комплексні проблеми в галузі інноваційної діяльності	Наукові та інноваційні завдання й проблеми наук про Землю

Гарант освітньої програми зі спеціальної (фахової) підготовки

М.В. Рузіна

6 ВІДОМОСТІ
про кількісні та якісні показники кадрового забезпечення
освітньої діяльності у сфері вищої освіти

6.1. Якісний склад проектної групи, яка утворена у складі відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти кафедр геології та розвідки родовищ корисних копалин, гідрогеології та інженерної геології, геофізичних методів розвідки зі спеціальності 103 «Науки про Землю»

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж на науково-педагогічній та/або науковій роботі	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
---	---	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	
Особи, які працюють за основним місцем роботи (в тому числі за суміщенням)							
1	Рузіна Марина Вікторівна (керівник проектної групи)	професор кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин	Дніпропетровський гірничий інститут, 1985 р., геологічна зйомка, та розвідка родовищ корисних копалин, гірничий інженер-геолог	<i>Доктор геологічних наук</i> , диплом ДД №006894 від 08.10.2008, спеціальність 04.00.11 – геологія металевих та неметалевих корисних копалин, (споріднена з галуззю знань 10 «Природ	15 років	- Рузіна М.В. Метасоматические формирования Среднеприднепровского мегаблока Украинского щита. Д.: Национальный горничий университет. – 2010. – 158 с. (Монографія) - Рузіна М.В., Яцина Д.В., Жильцова І.В. Рудна мікроскопія з основами технологічної мінераграфії. Д.: Национальный горничий университет. – 2012. – 229 с. (Навчальний посібник) - Рузіна М.В. О возрасте райгородской	КП «Південу кргеологія» Програма стажування та звіт про її виконання від 10.11.2014р.

1	2	3	4	5	6	7
			<p>ничі науки »), тема дисертації «Закономі рності розповсюд ження та рудоносніс ть поліхронн их метасомат ичних формацій Середньоп ридніпровс ькогомегаб локу Українськ ого щита», <i>професор</i> кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин, атестат 12ПР № 007376 від 10.11.2011</p>		<p>толщи центрального района Украинского щита/Стефанський В.Л ., Рузина М.В., Терешкова О.А., Нечаенко О.М.// Науковий вісник НГУ – 2010. – № 7-8 – С. 5– 8. - Рузина М.В. Перспективы алмазоносности райгородской толщи палеоцена центрального района Украинского щита/Рузина М.В., Стефанский В.Л., Терешкова О.А. Билан Н.В.//Збірник наукових праць Національного гірничого університету. – 2010. – № 35. Т. 1. – С. 5–11. - Рузина М.В. О проявлении флюидно- эксплозивных образований в осадочных комплексах северной части центрального района Ингульского мегаблока/ Рузина М.В.Стефанськ ий В.Л., , Терешкова О.А., Нечаенко О.М./ Матеріали VII Міжнародної науково- практичної конференції «Проблеми теоретичної і прикладної мінералогії, геології, металогенії гірничодобувних регіонів» / Кривий Ріг: КТУ, 2010. – С. 105– 108 - Рузина М.В. Петрология, генезис и рудоносность углеродистых метасоматитов Среднеприднепровског</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>о мегаблока Украинского щита/ Рузина М.В., Терешкова О.А., Билан Н.В., Жильцова И.В.//Науковий вісник НГУ. – 2011. – № 1. – С. 18–22. - Рузина М.В. Флюидно- эксплозивные образования в толще осадочных пород центрального района Ингульского мегаблока Украинского щита/ Рузина М.В.Стефанськ ий В.Л., , Терешкова О.А., Нечаенко О.М.// Геолого- мінералогічний вісник Криворізького технічного університету. – 2011. – № 1 (25). – С. 13–19. - Рузина М.В. Флюїдизатно- експлозивні утворення Інгульського мегаблоку Українського щита/Рузина М.В.. Терешкова О.А., Билан Н.В.// Записки Українського мінералогічного товариства. – 2011. – Т. 8. – С. 172–174. - Рузина М.В. Минералогия флюидно- эксплозивных образований Ингульского мегаблока Украинского щита/Рузина М.В., Терешкова О.А., Узунова О.О.// Матеріали Міжнародної конференції «Форум гірників-2011» /</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>Дніпропетровськ: НГУ, 2011. – С. 94–99. - Рузина М.В. Углеродистые метасоматиты Среднеприднепровского мегаблока/Рузина М.В., Терешкова О.А., Билан Н.В., Жильцова И.В.// Матеріали міжнародної наук. конф. «Теоретичні питання і практика дослідження метасоматичних порід і руд / Київ: ІГМР НАН України, 2012. – С. 68–70. - Рузина М.В. Вещественный состав и перспективы обогатимости золотосодержащих железистых кварцитов Северо-Белозерского месторождения/Рузина М.В., Терешкова О.А., Яцина Д.В., Жильцов С.Ю. //Науковий вісник НГУ. – 2012. – № 4. – С. 16–21. - Рузина М.В. Перспективы алмазности Кировоградского мегаблока Украинского щита/Терешкова О.А. //Матеріали міжн. наук. конф. «Перспективи алмазності Українського щита та суміжних територій» / Київ, 2012. – С. 166–168. - Рузина М.В. Лиственит-березиты Среднеприднепровского мегаблока Украинского щита и их рудоносность//Рузина М.В., Терешкова О.А.,</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>Яцина Д.В., Додатко О.Д. //Науковий вісник НГУ. – 2013. – № 1. – С. 24–32. (SCOPUS)</p> <p>- Рузина М.В. Петрографические разновидности алмазоносных кимберлитов трубки Лорелей (Ангола) /Рузина М.В., Вунда Т.М., Вавриш Н.Г.// Збірник наукових праць Національного гірничого університету. – 2013. – № 41. – С. 5–11.</p> <p>- Рузина М.В., Вулканокластические кимберлиты Центрального района Украинского щита/Рузина М.В., Терешкова О.А., Вавриш Н.Г.//Матеріали міжн. конф. «Форум гірників-2013»/ -/ Дніпропетровськ: НГУ, 2013. – Т. 4. – С. 7–12.</p> <p>- Рузина М.В. Формационный, фациальный состав и рудоносность белозерской серии докембрия украинского щита в зеленокаменных структурах Среднего Приднепровья /Рузина М.В., Терешкова О.А., Иванов В.Н., Смирнов А.Я//Науковий вісник НГУ. – 2013. – № 5 – С. 17–23. (SCOPUS)</p> <p>- Ruzina M. Evaluation of the prospects of comprehensive development of mineral resources in Belozersky iron-ore region/M. Ruzina, O.Tereshkova, N. Bilan,</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>N. Vavrysh//Progressive Technologies of Coal, Coalbed Methane, and Ores Mining. Editors Volodymyr Bondarenko, Iryna Kovalevs'ka, Kostiantyn Ganushevych. Published by CRC Press/Balkema, The Netherlands, 2014. – 521 p. – P. 485-490. (SCOPUS)</p> <p>- Рузина М.В. Оцінка перспектив алмазоносності пирокластических кимберлітов Інгульського мегаблока Українського щита/Рузина М.В., Терешкова О.А., Вавриш Н.Г.//Геолого-мінералогічний вісник Криворізького національного університету. – 2011. – № 1 (25). – С. 28–33.</p> <p>- Рузіна М.В. Типоморфізм алмазів кимберлітів трубки Лорелей / М.Рузіна, О.Терешкова, Н.Вавриш, О.Матюшкіна // Коштовне та декоративне каміння. – Київ. –2015. – № 3 (81) Держ. гемолог. центр України. –С. 27–29.</p> <p>- Ruzina M. Influence of metasomatism on formation and criterion of relictiness of comprehensive ore deposits confined to deep faults/ M. Ruzina, O.Tereshkova N. Bilan, N. Vavrysh //Theoretical and Practical Solutions of Mineral Resources Mining. Editors G. Puvnyak, V. Bondarenko,</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>I. Kovalevs'ka. – Published by CRC Press, Taylor & Francis Group, London, 2015. – 608 p. – P. 527-531. (SCOPUS).</p> <p>- Ruzina M. Prospects for diamond content in raygorodska strata of the Ukrainian shield. / M. Ruzina, O. Tereshkova N. Bilan, N. Vunda</p> <p>- // Науковий вісник НГУ. -2016. -№1. – С.11-18. (SCOPUS)</p> <p>- Рузина М.В. Закономерности распределения гидротермальных золоторудных формаций Среднеприднепровского мегаблока Украинского щита относительно систем глубинных разломов/И.В.Жильцова, М.В.Рузина, В.К.Свистун//М-во освіти і науки України. -Д:Державний ВНЗ «НГУ». -2015. -131с.(Монографія). Робота з аспірантами . 1. Веде роботу з аспірантами та здобувачами - 4. 2. Підготовлено кандидатів наук – 3. 3. Приймала участь у 6 міжнародних конференціях «Форум гірників"(2011, 2013р.р.», «Проблеми теоретичної і прикладної мінералогії, геології, металогенії гірничодобувних регіонів», «Теоретичні питання і практика дослідження</p>	

1	2	3	4	5	6	7	
					<p>метасоматичних порід і руд", «Перспективи алмазоносності Українського щита та суміжних територій», "Актуальные проблемы геологии, прогноза, поисков и оценки месторождений твердых полезных ископаемых".</p> <p>4. Бере участь у науково-дослідницьких роботах.</p> <p>5. Член Петрографічного комітету України.</p> <p>6. Керівник Дніпропетровського відділення Українського мінералогічного товариства.</p> <p>7. Керівник магістерських наукових робіт.</p> <p>8. Керівник призера та переможця Всеукраїнської олімпіади з Геології (відповідно –2008, 2009р.р., ст.гр. РР-05-2 Яцина Д.В.)</p> <p>9. Керівник переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку "Геологічні науки"-2010. (ст.гр.РР-05-2 Яцина Д.В.)</p> <p>10. Керівник призера Всеукраїнського конкурсу НАН України серед молодих вчених -2012р. (аспірант Яцина Д.В.)</p>		
2	Лукіно в В'ячеслав Володимирович	професор кафедри геології та розвідки	Азербайджанський інститут нафти та хімії, 1967 р. за	<i>Доктор геолого-мінералогічних наук,</i> 05.15.15 – Руднична	39 років	- Лукінов В.В. Державний нормативний акт про охорону праці. Схеми та способи керування газовиділенням на	Відділ геології вугільних родовищ великих

1	2	3	4	5	6	7
ч (член проекту групи)	родовищ корисних копалин	спеціальністю «геологія і розвідка нафтових та газових родовищ», гірничий інженер-геолог	геологія, диплом ДТ № 006361 від 01.03.1991, тема дисертації: «Літогенез пісковиків Донбасу та локальний прогноз їх викидонебезпечності на шахтах»; <i>професор</i> із спеціальності «геологія твердих горючих копалин», атестат ПР № 000420, від 25.04.2001		виїмкових дільницях вугільних шахт/ Звягільський Ю.Л., Бокій Б.В., Касімов О.І., Карнаух М.В., Лебедев В.І., Кравченко М.В., Булат А.Ф., Лукинов В.В., Єфремов І.А.// Державний департамент промислової безпеки, охорони праці й гірничого нагляду. – Київ, 2006. 79с. - Лукинов В.В. Метан закрытых шахт – проблемы и решения. Геотехническая механика. – Днепропетровск, 2006. – Вып. 67 – с. 55 – 66. - Лукинов В.В. Горно-геологические условия образования скопленного свободного метана на угольных месторождениях. Науковий вісник НГУ, 2007. – № 4.– с. 55 - 59. - Лукинов В.В. Горно-геологические условия извлечения метана на угольных месторождениях Украины. Екологія і природокористування. Сбірник наукових праць ІППЕ НАН України. Вип.. №10. Дніпропетровськ. 2007 р. - с. 66 – 70. - Лукинов В.В. Углеродный массив Донбасса, как гетерогенная среда. Монография /Булат А.Ф., Звягильский Е.Л., Лукинов В.В., Пимоненко Л.И., Перепелица В.Г., Шевелев Г.А.// К.: Наук. думка, 2008. –	глибин Інституту геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова Національної академії наук України, м. Дніпропетровськ, Україна. Довідка про проходження курсу з вивчення фізико-технічних характеристик структурних трансформацій вугільної речовини на атомно-молекулярному рівні від 17.03.2015.

1	2	3	4	5	6	7
					<p>412 с. - Лукинов В.В. Тектоника метаноугольных месторождений Донбасса/ Лукинов В.В., Пимоненко Л.И.// К.: Наук. думка, 2008. – 350 с. (Монографія) - Лукинов В.В. Прогнозная оценка извлекаемых ресурсов подвижного метана природных и техногенных скоплений на угольных месторождениях. Геолог України . 2009.–№ 3. – с. 45-48. - Лукинов В.В. Основы теории геомеханики газонасыщенной угленосной толи/ Шевелев Г.А., Лукинов В.В., Перепелица В.Г. // Науковий вісник НГУ, 2010. – № 1.– с. 33-39. - Лукинов В.В. Тектоногеохімічна гіпотеза утворення викидонебезпечних зон на вугільних пластах/Лукинов В.В., Пимоненко Л.І., Бурчак О.В., Суворов Д.О.// Доповіді Національної академії наук України, 2010. – №2. – С.114-118. - Лукинов В.В. Прогнозная оценка выбросоопасности слоев песчаников на основе их кластеризации в пространстве геологических данных/Булат А.Ф. Лукинов В.В., Киселева Е.М., Блюсс О.Б.// Доповіді</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>Національної академії наук України, 2010. – №11. – С.85-89.</p> <p>- Лукинов В.В. Формирование проницаемости горных пород под действием техногенного фактора/Лукинов В.В., Безручко К.А.// Уголь Украины, 2010. – №6. – С. 39-42.</p> <p>- Лукинов В.В. Извлечение и использование газа метана на шахте им. А.Ф. Засядько/Лукинов В.В., Перепелица В.Г., Чемерис И.Ф.// Технополис, 2010. - №8 – с. 53-55.</p> <p>- Лукинов В.В. Влияние техногенного фактора на физические свойства песчаников/Лукинов В.В., Шкуро Л.Л., Безручко К.А. // Науковий вісник НГУ, 2010. – № 5.– с. 12-15</p> <p>- Лукинов В.В. Давление флюидов и оценка изменения интегральной проницаемости в подработанном углепородном массиве/Лукинов В.В., Клец А.П., Приходченко А.В., Тихонов А. А.// Науковий вісник НГУ, 2010. – № 5.– с. 106-110.</p> <p>- Лукинов В.В. Фрактальность микроструктуры угля/Лукинов В.В., Барановский В.И., Пимоненко Л.И., Кузнецова Л.Д.// Геотехническая механика. –</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>Днепропетровск, 2010. – Вып. 87 – с. 15 - 23. - Лукинов В.В. Определение давления флюидов и интегральной проницаемости подработанного углеродного массива/Лукинов В.В., Приходченко А.В.// Геотехническая механика. – Днепропетровск, 2010. – Вып. 87 – с . 203 - 208. - Лукинов В.В. Основные результаты создания энергоэффективного комплекса извлечения и использования шахтного газа метана/Лукинов В.В., Бокий Б.В.// Тезисы докладов международной научно-практической конференции «Энергоэффективность 2010» (Киев, 19-21 октября 2010г.). – К.: Ин-т газа НАНУ. 2010. – с. 22-26. - Лукинов В.В. Создание энергоэффективного комплекса извлечения и использования шахтного газа метана/Лукинов В.В., Перепелица В.Г., Бокий Б.В., Ефремов И.А.// Геотехническая механика. – Днепропетровск, 2010. – Вып. 88 – с. 3 - 8. - Лукинов В.В. Генерация метана углем под влиянием техногенных и природных тектонических</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>процесів в горному масиві/Лукинов В.В., Гончаренко В.А., Суворов Д.А.// Геотехнічна механіка. – Дніпропетровськ, 2010. – Вип. 88 – с. 130 - 140.</p> <p>- Лукинов В.В. Петрографічні та фізичні характеристики вугільного речовини з кінкбандів/Лукинов В.В., Пимоненко Л.І., Бурчак А.В., Барановський В.І.// Геолог України. 2010.– № 3. – с. 91-97.</p> <p>- Лукинов В.В. Прогноз метановиділення з підбитого вугільного масиву кровлі в виробничу виїмку участку/Лукинов В.В., Клець А.П., Бокій Б.В., Єфремов І.А.// Уголь України, 2010. – №6. – С. 39-42.</p> <p>- Лукинов В.В. Випереджаюча дегазація порід покрівлі високопродуктивних лав. Правила застосування. СОУ10.1.00174088.023 -2010/ Касімов О.І., Кочерга В.М., Брюханов А.М., Писарев І.І., Булат А.Ф., Лукинов В.В., Клець А.П., Звягільський Ю.Л., Бокій Б.В., Єфремов І.О. //Затверджено наказом Мінвуглепрому України від 31.08.2010 №325.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>- Лукинов В.В. Генетические и структурные особенности малоамплитудных нарушений листрического типа на пласте m₃ шахты им. А. Ф. Засядько/Лукинов В.В., Пимоненко Л.И., Безручко К.А., Гуня Д.П., Ткаченко А.В.// Наук. тр. Донец. нац. техн. ун-та. Сер. гірн.-геол. - 2011. - Вип. 15. - С. 143-149.</p> <p>- Lukinov V. Results of realized new concept of complex coal-gas deposit development/ A. Bulat, V. Lukinov & V. Perepelitsa//Technical and Geoinformational Systems in Mining. Taylor and Francis Group, London, UK. 2011. P. 13 – 17.</p> <p>- Лукінов В.В. Оцінка перспективності локальних антиклінальних структур на наявність скупчень вугільного метану/Лукинов В.В., Безручко К.А.// Геотехническая механика. – Днепропетровск, 2012. – Вып. 102 – с. 26 - 34.</p> <p>- Лукинов В.В. Геолого-методологічне обґрунтування оцінки ресурсів та запасів газу метану вугільних родовищ і шахт/Лукинов В.В., Жикаляк М.В.// Геотехническая механика. – Днепропетровск, 2012. – Вып. 102 – с. 35 - 53.</p> <p>- Лукинов В.В. Вплив</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>регіональних закономірностей будови вуглепородного масиву на формування скупчень метану в підробленій гірській товщі/Лукінов В.В., Приходченко О.В., Нагорний Ю.М.// Геотехническая механика. – Днепропетровск, 2012. – Вып. 102 – с. 285 - 292.</p> <p>- Лукинов В.В. Новые типы малоамплитудных дислокаций в Донбассе/Лукинов В.В., Пимоненко Л.И., Безручко К.А., Гуня Д.П., Ткаченко А.В.// Известия высших учебных заведений. Горный журнал. Екатеринбург, 2012. №5, с. 112 -117.</p> <p>- Лукинов В.В. Геологические основы и методы прогноза выбросоопасности угля, пород и газа/Булат А.Ф., Лукинов В.В., Пимоненко Л.И., Безручко К.А., Бурчак А.В.// Днепропетровск: Монолит, 2012. – 360с.</p> <p>- Лукинов В.В. Прогноз перспективності ділянок для пошуку скупчень вільного метану (на прикладі шахти "Бутовська") /Лукінов В.В., Безручко К.А., Приходченко О.В., Шпак В.Ю.// Науковий вісник Національного гірничого університету. - 2012. - № 2. - С. 27-</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>35. .(Монографія) - Лукинов В.В. Умови формування метаноносності вугільних пластів Донбасу/Лукинов В.В., Пимоненко Л.И., Бурчак А.В., Кузнецова Л.Д.// «Геологія і геохімія горючих копалин».- Львів, 2012.- №3-4.- С.5-16.</p> <p>- Лукинов В.В. Выбросоопасность угля как состояние самоорганизованной критичности/Лукинов В.В., Пимоненко Л.И., Барановский В.И.// Известия высших учебных заведений. Горный журнал. Екатеринбург, 2013. №5, с. 107 -114.</p> <p>- Лукинов В.В. Закономерности распределения разрывной малоамплитудной нарушенности в угленосных отложениях Донецкого бассейна/Лукинов В.В., Пимоненко Д.Н.// Известия высших учебных заведений. Горный журнал. Екатеринбург, 2013. №6, с. 112 -117.</p> <p>- Lukinov V. Mining and geological conditions of methane redistributions within the undermining coal-rock massif/V. Lukinov, V. Prykhodchenko, L. Tokar, O. Prykhodchenko// Progressive Technologies of Coal, Coalbed Methane, and Ores Mining. Taylor and</p>	

1	2	3	4	5	6	7	
					<p>Francis Group, London, UK. 2014. P. 317 – 325.</p> <p>- Лукинов В.В. Оцінка розподілу метану у вугільно-породному масиві за даними щодо метановості виїмкових дільниць/Лукинов В.В., Безручко К.А., Приходченко А.В.// Уголь Украины, 2015. – №11. – С. 16-19.</p> <p>Робота з аспірантами.</p> <p>1. Підготовлено: докторів наук – 3; кандидатів наук – 5.</p> <p>2. Приймав участь у 7 міжнародних науково-практичних конференціях «Метан вугільних родовищ України» (1999, 2001, 2004, 2006, 2008, 2010, 2012 р.р.</p> <p>3. Член редакційних колегій науково-технічного журналу «Науковий вісник Національного гірничого університету» та наукового журналу «Геологія і геохімія горючих копалин».</p> <p>4. Керівник магістерських наукових робіт.</p>		
3	Рудаков Дмитро Вікторович (член проектної групи)	Завідувач кафедри гідрогеології та інженерної геології	Дніпропетровський державний університет, 1992 р., Прикладна математика, математик	Доктор технічних наук, 05.15.11 – фізичні процеси гірничого виробництва, диплом ДД № 006425 від 13.02.2008, тема дисертації: «Обгрунтув	19 років	- Рудаков Д.В., Моделирование теплопереноса в водоносном горизонте при аккумуляции и отборе тепловой энергии / Д.В. Рудаков, И.А. Садовенко, А.В. Инкин, З.Н. Якубовская// Науковий вісник НГУ. – 2012. – №1. – С. 40-45. - Рудаков Д.В. Геомеханическая оценка проницаемости	Наукові стажування за програмами Німецької служби академічних обмінів (DAAD) у Інституті геології та

1	2	3	4	5	6	7
			<p>ання фізико-хімічних параметрів стану та управління геотехнічними системами в гірничопромислових регіонах»; <i>професор</i> кафедри гідрогеології та інженерної геології, атестат 12ПР № 008110, від 26.10.2012</p>		<p>трещиноватых пород вокруг подземных выработок / Д.В., Рудаков, Е.С. Иванова. Научный вестник НГУ. – 2012. – №2. – С. 49-53. - Жанчив Б. Обоснование параметров разработки урановых месторождений Монголии / Б. Жанчив, Д.В. Рудаков, О.Е. Хоменко, Л. Ценджав. Научный вестник НГУ. – 2013. – №4. – С. 28-35. - Перкова Т.И. Исследование выщелачивания трещиноватых пород под влиянием минерализованных шахтных вод / Т.И. Перкова, Д.В. Рудаков. Научный вестник НГУ. – 2014. – №5. – С. 5 – 10. - Рудаков Д.В. Прогноз эффективности противofiltrационного экранирования хвостохранилища отходов обогащения титано-циркониевых руд / Д.В. Рудаков, Б.Е. Собко, Т.И. Перкова, С.З. Полищук. <i>Металлургическая и горнорудная промышленность. Днепропетровск.</i> – 2014. – №1, С.73–76. - Nikolaieva, I.O. Development of a Checklist for improvement of tailings safety / I.O. Nikolaieva, D.V. Rudakov. <i>Scientific Bulletin of National Mining University.</i> – N. 2. –</p>	<p>палеонтології Вестфальського університету ім. Вільгельма (Мюнстер, Німеччина) у листопаді-грудні 2012 р.); у Мічиганському державному університеті (м. Лансінг, США) за програмою фонду Фулбрайта (лютий - квітень 2015 р.) з проблем мембранної дистиляції як способу очищення води. Диплом Міжнародної організації інженерної освіти IGIP (2014 р.)</p>

1	2	3	4	5	6	7
					<p>2015. Pp. 97–103. - Rudakov, D.V. Modeling the Inflow and Discharge from Underground Structures within the Abandoned Hardcoal Mining Area of West Field (Ibbenbüren). / D.V. Rudakov, W.G. Coldewey, P. Goerke-Mallet. In: An Interdisciplinary Response to Mine Water Challenges. International Mine Water Association. – Sui, Sun & Wang (eds). China University of Mining and Technology Press, Xuzhou. 2014. Pp. 699-705.</p> <p>- Winkelmann-Oei G., A method of evaluation of tailings hazard. / G. Winkelmann-Oei, D. Rudakov, G. Shmatkov, I. Nikolaieva. In: Progressive Technologies of Coal, Coalbed Methane, and Ores Mining– Bondarenko, Kovalevs’ka & Ganushevych (eds). Taylor & Francis Group, London. – 2015. – Pp. 33-38.</p> <p>- Perkova, T. Assessment of ground water rise in urban areas: Case study the city of Dnipropetrovsk. / T. Perkova, D. Rudakov. – In: Progressive Technologies of Coal, Coalbed Methane, and Ores Mining – Bondarenko, Kovalevs’ka & Ganushevych (eds). Taylor & Francis Group, London. 2015. Pp. 313–</p>	

1	2	3	4	5	6	7	
					<p>318.</p> <p>- Рудаков Д.В. Оценка изменений проницаемости глинистых экранов в основаниях отстойников минеральных шахтных вод / Д.В. Рудаков, Т.И. Перкова. – Розробка родовищ 2015: щорічний науково-технічний збірник. – Д.: Літограф, 2015. – С. 341–348.</p> <p>- Аспірантка Перкова Т.І. захистила кандидатську дисертацію у 2014 р.</p> <p>- Рудаков Д.В. Математичні методи в охороні підземних вод. Навч. посібник. – Д: НГУ, 2012. – 158 с.</p> <p>- Рудаков Д.В. Моделювання в гідрогеології. Навч. посібник. – Д.: НГУ, 2011. – 88 с.</p> <p>- Rudakov D.V. Basics of hydrogeology: Textbook. D.. National Mining University. – 2014. – 102 p.</p>		
4	Довбніч Михайло Михайлович	завідувач кафедри геофізичних методів розвідки	Державну гірничу академію України за спеціальністю „Геофізика” 1997 р., гірничий інженер-геофізик	<i>Доктор геологічних наук</i> 04.00.22 «Геофізика», доцент кафедри геофізичних методів розвідки. Тема дис.: «Геотектонічна і геодинамічна роль полів напружень	19	<p>- Комплексирование геофизических методов: учеб. пособие для вузов / А.В. Анциферов, М.М. Довбнич, А.А. Калашник, А.А. Майборода, Я.В. Мендрий, В.П. Солдатенко, М.Г. Тиркель, К.Ф. Тяпкин; под. общ. ред. К.Ф. Тяпкина. – Донецк: Вебер, 2008. – 336 с. – ISBN 978-966-355-129-2.</p> <p>- Новая ротационная гипотеза</p>	Програма стажування та звіт про її виконання (Москва, МДУ, травень 2012 р. Участь у міжнародній школі-семінарі по застосуванню

1	2	3	4	5	6	7
			обумовлен их порушення м рівноважного стану Землі»		<p>структурообразования и ее геолого-математическое обоснование: монография / К.Ф. Тяпкин, М.М. Довбнич – Донецк: Ноулидж, 2009. – 342 с. – ISBN 978-966-1571-13-9.</p> <p>- Моделювання геотехнічних систем: монографія / Г.Г. Півняк, О.М. Шашенко, О.О. Сдвижкова, Б.С. Бусигін, В.В. Соколев, І.Л. Гуменік, Д.В. Рудаков, М.М. Довбніч; за заг. ред. Г.Г. Півняка. – Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2009. – 252 с. – ISBN 978-966-350-173-4.</p> <p>- An analysis of the stresses appearing in the tectonosphere in consequence of the change in the rotational regime of the Earth (on an elastic-viscous model) / K.F. Tyapkin, M.M. Dovbnich // Petroleum Science. – 2001. – Vol.4. – С. 1–7.</p> <p>- О напряжениях, возникающих в тектоносфере в результате изменения ротационного режима упруго-вязкой Земли / К.Ф. Тяпкин, М.М. Довбнич // Геофиз. журн. – 2002. – № 2. – С. 52–60.</p> <p>- Гравитационное зондирование: идея, алгоритм, примеры / М.М. Довбнич // Науковий вісник НГУ. – 2003. – № 6. – С. 89–93.</p>	анню геофізичних методів при вирішенні прикладних задач).

1	2	3	4	5	6	7
					<p>- Разломно-блоковая модель южного борта ДДВ как основа прогнозирования нефтегазоперспективности / М.М. Довбнич, Я.В. Мендрий, В.П. Солдатенко // Науковий вісник НГУ. – 2003. – № 8. – С. 50–54.</p> <p>- Оценка влияния космогонических факторов на напряженное состояние тектоносферы / М.М. Довбнич // Науковий вісник НГУ. – 2007. – № 4. – С. 34–41.</p> <p>- Применение спутниковой и наземной гравиметрии для оценки геоизостатических напряжений тектоносферы – дополнительного критерия прогноза геодинамических процессов / М.М. Довбнич // Науковий вісник НГУ. – 2007. – № 11. – С. 64–69.</p> <p>- Результаты использования систем разломов фундамента для оценки перспектив нефтегазоносности Днепровско-Донецкой впадины / К.Ф. Тяпкин, В.П. Солдатенко, М.М. Довбнич, Я.В. Мендрий // Геоинформатика. – 2007. – № 1. – С. 38–45.</p> <p>- Влияние вариаций ротационного режима Земли и лунно-солнечных приливов на напряженное состояние</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>тектоносферы / Довбнич М.М. // Доповіді НАН України. – 2007. – № 11. – С. 105–112.</p> <p>- Результаты использования систем разломов фундамента для оценки перспектив нефтегазоносности Днепровско-Донецкой впадины / В.П. Солдатенко, М.М. Довбнич, Я.В. Мендрий // Науковий вісник НГУ. – 2007. – № 4. – С. 24–29.</p> <p>- Разночастотные составляющие аномалий геоида, их структура и природа / Довбнич М.М. // Геофиз. журн. – 2007. – № 5. – С. 201–212.</p> <p>- Нарушение геоизостазии и напряженное состояние тектоносферы / М.М. Довбнич // Геофиз. журн. – 2008. – № 4 – С. 123–132.</p> <p>- Результаты анализа сейсмогенерирующих структур Крыма на основе оценки полей напряжений геоизостатической природы / М.М. Довбнич, С.Н. Демьянец // Науковий вісник НГУ. – 2008. – № 7. – С. 87–91.</p> <p>- О вибрационном воздействии лунно-солнечных приливов на геодинамические процессы / М.М. Довбнич, В.П. Солдатенко // Доповіді НАН</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>Украины. – 2008. – № 12 – С. 96–100.</p> <p>- Поля напряжений тектоносферы, обусловленные нарушением геоизостазии и геодинамика Азово-Черноморского региона / М.М. Довбнич, С.Н. Демьянец // Геофиз. журн. – 2009. – № 2. – С. 107–116.</p> <p>- Оценка напряженно-деформированного состояния на основе структурно-скоростных моделей – новые возможности в решении задач нефтегазовой геологии / М.М. Довбнич, В.П. Солдатенко, А.А. Бобылев // Технологии сейсморазведки. – 2009. – № 2. – С. 12–18.</p> <p>- Глобальные трансгрессии и регрессии и их роль в формировании мирового океана / М.М. Довбнич, К.Ф. Тяпкин // Геолог. и полезн. ископ. мир. океана. – 2009. – № 4. – С. 113–123.</p> <p>- Разломно-блоковая модель и приливный триггерный механизм сейсмического процесса (на примере сейсмичности Крыма) / М.М. Довбнич, В.П. Солдатенко // Геофиз. журн. – 2010. – № 2. – С. 140–146.</p> <p>- Геодинамическая и геотектоническая позиция полей</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>геоизостатических напряжений сейсмоактивных сегментов Украины / М.М. Довбнич, С.Н. Демянец // Науковий вісник НГУ. – 2010. – № 2. – С. 57–63.</p> <p>- Роль разломов тектоносферы в структурообразовании, размещении месторождений полезных ископаемых, прогнозировании их поисков и экологии / К.Ф. Тяпкин, М.М. Довбнич, О.К. Тяпкин // Геологический журнал. – 2010. – № 2. – С. 7–13.</p> <p>- Роль атмосферы и гидросферы в сохранении равновесного состояния Земли (геоизостази) / К.Ф. Тяпкин, О.К. Тяпкин, М.М. Довбнич // Доповіді НАН України. – 2010. – № 4. – С. 122–127.</p> <p>- М.М.Довбнич, Я.В.Мендрій., И.А.Виктосенко. Возможности и перспективы инновационных подходов геофизики и геомеханики в изучении зон скопления свободного метана: от модели к прогнозированию. Матеріали міжнародної конференції “Форум гірників - 2011”. Д.: Державний вищий навчальний заклад <<</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>Національний гірничий університет>>, 2011. – с. 63-72.</p> <p>- Dovbnich M., Mendrii I., Viktosenko I. Application of geomechanical modeling and attribute analysis of seismic data in prediction of storage CO₂ properties // Форум гірників: матеріали міжнародної конференції (Дніпропетровськ, 12-15 жовтня) – С. 58-62</p> <p>- Довбнич М.М., Канин В.А. Геодинамическая роль полей напряжений, обусловленных нарушением равновесного состояния Земли, и природа динамических явлений в шахтах Донбасса // Проблемы комплексного освоения георесурсов: материалы IV Всероссийской научной конференции с участием иностранных ученых (Хабаровск, 27-29 сентября 2011 г.) в 2 т. – Хабаровск: ИГД ДВО РАН, 2011. – Т.1. – С. 29-38.</p> <p>- The nature and prediction of dynamic phenomena regional zones in mines of the Donets Coal Basin / Antsiferov A., Kanin V., Dovbnich M., Viktosenko I. – Technical and Geoinformational Systems in Mining, CRC Press. – 2011. – P.163-170.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>- Новые представления о природе сил, под действием которых возникают землетрясения и образовались тектонические структуры Земли: общность и отличия / К.Ф. Тяпкин, А.В. Анциферов, М.М. Довбнич, М.Г. Тиркель. – Доповіді Національної академії наук України. – 2011. – №9. – С.111-115.</p> <p>- О новых подходах к прогнозированию динамических явлений в горных выработках / А.В. Анциферов, М.М. Довбнич, К.Ф. Тяпкин, М.Г. Тиркель. – Горный журнал. – 2011 – №7. – С. 46-50.</p> <p>- Природа и прогноз региональной зональности динамических явлений в шахтах Донбасса / Анциферов А.В., Довбнич М.М., Канин В. А., Виктосенко И.А. – Геофизический журнал. – 2012 – № 5. – С. 108-116.</p> <p>- Geophysical criteria for seismic liquefaction of tailings anthropogenic soils of ore-dressing and processing enterprises of Ukraine / Dovbnich M.M., Ananchenko M.Y. – Науковий вісник НГУ. – 2015 – № 1. – С.8-14.</p> <p>1.Веде роботу з аспірантами. 2. Приймал участь у міжнародних конференціях EAGE,</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					<p>«Форум гірників» та інш.</p> <p>3. Бере участь у науково-дослідницьких роботах.</p> <p>4. Керівник магістерських наукових робіт.</p> <p>5. Член двох спецрад із захисту дисертацій: Д 08.080.05 та Д 26.200.01.</p> <p>Лауреат премії Президента України для молодих вчених в галузі науки і техніки, 2010</p>	
Осіб, які працюють за сумісництвом, немає						

Ректор Державного ВНЗ «Національний гірничий університет»