

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Іноземна (англійська, німецька, французька) мова професійного
спрямування»



Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітня програма	«Геологія»
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Тривалість викладання	4 чверті (1 -2 семестри)
Заняття:	Протягом навчального року
Лекції (год/тижд.):	-
Практичні заняття (год/тижд.):	2 години на тиждень
Форма підсумкового контролю	іспит
Мова викладання	англійська

Кафедра, що викладає Кафедра іноземних мов

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=600>


<http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2337>

<http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=759>

Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти

Онлайн-консультації: Microsoft Teams , корпоративна пошта в Office 365

Інформація про викладачів:

	Зуєнок Ірина Іванівна доцент кафедри іноземних мов
	Персональна сторінка: https://im.nmu.org.ua/ua/About/Staff/zuyenok.php
	Е-пошта: Zuyenok.I.I@nmu.one

1. Анотація до курсу

Іноземна (англійська/німецька/французька) мова професійного спрямування спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до ефективної мовленнєвої комунікації/ спілкуванню іноземними мовами на рівні B2 (Незалежний користувач) за Глобальною шкалою, що сприятиме їх навчанням впродовж життя та академічній мобільності, формуванню світогляду, розвитку особистості, умінням критичного мислення та інших вмінь 21-го сторіччя, що в свою чергу поглиблює фахову підготовку.

Під час практичних занять здобувачі будуть мати змогу розвивати свої здатності спілкування іноземною мовою в типових академічних і професійних ситуаціях, модульованих викладачем, брати участь у роботі в парах та/або командах, прослуховувати лекції з основ геології, підбирати і обробляти літературу за фахом, аналізувати свій досвід навчання і обговорювати його з іншими.

Завдання з вивчення іноземної мови базуються на міждисциплінарному підході і спрямовані на розвиток здатності студентів до пошуку, обробки та аналізу професійно-орієнтованої інформації, вилученої з різних іншомовних джерел, включаючи аудіо і відео ресурси, з наступним її обговоренням і наведенням аргументів, відстоюючи свою позицію з дискусійних питань. Граматичний матеріал вивчається в контексті під час виконання комунікативних завдань та/або за потреби студентів опрацьовується самостійно за консультацією викладача.

Матеріали курсу – оригінальні і автентичні, розроблені за результатами участі викладачів у міжнародних освітніх проектах. Для самостійної роботи широко використовуються інформаційно-комунікаційні технології, авторські онлайн-курси, розміщені на платформі do.ntu.one, платформа MS Teams та інші сучасні програмні розробки. Таким чином, додатково до оволодіння іноземною мовою, здобувачі мають змогу розвинути свої уміння користуватися цифровими технологіями.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – розвиток у студентів здатності спілкування англійською мовою як іноземною (ОПП, К06 усно і письмово в типових навчальних і професійних ситуаціях шляхом формування комунікативних мовленнєвих компетентностей на рівні B2 «Незалежний користувач» за Глобальною шкалою (ЗЄР: 2001, 2018) та компетентностей навчання впродовж життя (Рада Європи 2018).

Мета реалізується протягом курсу дисципліни через досягнення низки цілей та завдань, що наводяться нижче для кожного модуля окремо.

3. Результати навчання

Наприкінці курсу здобувачі будуть уміти:

- формувати і ефективно використовувати комунікаційні стратегії, мовленнєві уміння і навички, спрямовані на донесення ідей, проблем та їх рішень, опис складу Землі як планетарної системи та її геосфер, а також власного досвіду у сфері геології та наук про Землю;
- збирати, обробляти та аналізувати англomовну інформацію в області наук про Землю (друковану та електронну, включаючи аудіо-, відео- та інші цифрові матеріали), аналізувати її, вести облік та впорядковувати;
- уміти доносити результати своєї діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення;
- вести і підтримувати розмову на знайомі теми, пов'язані з темами навчання і майбутньою спеціальністю, висловлюючи свої особисті думки і погляди під час обміну фактичною інформацією про події, пов'язані з освітою та спеціалізацією навчання.

4 Структура курсу

Курс складається з чотирьох логічно-завершених модулів, кожний з яких відповідає певним загальним професійно-орієнтованим умінням і викладається протягом однієї чверті. Календарно-тематичний план та розподіл обсягу часу з дисципліни наведено нижче.

Календарно-тематичний план та розподіл обсягу часу

Курс, чверті	Тижні	Види та тематика навчальних занять,	Обсяг годин	
			аудиторні	амостійна
Курс 1, Чверть 1	1	Вступне тестування з визначення рівня володіння мовою (і розподілу на групи)	2	4
	2 - 6	Модуль 1. Спілкування в соціальному та академічному середовищах Знайомство. Вітання. Персональна інформація. Заповнення форм особистою інформацією Усний або писемний опис повсякденного життя та навчального досвіду Читання та аудіювання інструкцій, повідомлень, оголошень, тощо Обмін (усний або писемний) інформацією за фахом і навчанням, обговорення новин університету, країни, світу	10	20

		Спілкування у соціальних мережах та віртуальному навчальному середовищі. Мережевий етикет – Нетікет.		
	7	Контрольні заходи: Модульна контрольна робота (МКР)	2	4
Курс 1, Чверть 2	1-5	Модуль 2. Пошук, читання та обробка іншомовної інформації Особливості різних жанрів та типів професійної друкованої літератури та фахової літератури у галузі геології на паперових і електронних носіях Пошукове читання. Стратегії пошуку та підбору професійної інформації, включаючи інтернет-пошук Переглядове читання професійно-значущих фахових текстів у галузі геології та наук про Землю на друкованих та електронних носіях Ознайомче читання професійної літератури Інтерпретація візуальних засобів, що супроводжують текст (рисуноків, схем, графіків, таблиць тощо) Вивчаюче читання текстів з фаху. Читання коротких текстів щодо охорони праці та правил безпеки: інструкцій, повідомлень, оголошень тощо	10	20
	6	Контрольні заходи: Модульна контрольна робота (МКР)	2	2
Курс 1, Чверть 3	1-8	Модуль 3. Презентування та обговорення інформації за темами навчання, вилученої з іншомовних джерел за фахом Особливості різних типів і форм презентацій. Основні компоненти ефективної презентації, виступу-повіді Планування презентації – вибір теми та мети. Структура і мова презентації. Основні функції та їх зразки. Підготовка вступної частини презентації Відбір і розробка візуальних засобів презентації (рисуноків, слайдів, графіків, таблиць, схем тощо) Підготовка текстової – вербальної частини презентації. Вербальна	16	32

		інтерпретація візуальних засобів, що супроводжують текст Підготовка виступу з текстом презентації із залученням невербальних засобів Правила ведення дискусії. Основні функції та функціональні показники вираження згоди/незгоди, висловлення пропозицій та ідей тощо. Обговорення презентації у галузі геології в режимі питання – відповідь, наданні фідбеку, коментарів втощо. Ведення дискусій		
	9	Контрольні заходи: Модульна контрольна робота (МКР)	2	2
Курс 1, Чверть 4	1-7	Модуль 4. Письмове спілкування. Аплікаційна процедура Особливості писемної комунікації іноземними мовами. Різновид стилів і жанрів текстів, типова структура письмового тексту Основні етапи писемної діяльності (підготовчий: мозковий штурм, складання карт мислення тощо, письмо; редагування) Ділове листування: різновид формальних листів, структура листа, функціональні зразки тощо Особливості написання супровідного і мотиваційного листів (для проходження академічного курсу за програмою обміну студентів) Самопрезентація під час співбесіди з використанням як вербальних, так і невербальних засобів комунікації Написання звітів про виконану (проектну) роботу, рефлексивних звітів про навчання тощо	14	28
	8	Контрольні заходи ІСПИТ	2	
Загалом за курс: 4 чверті по 2 в семестрі	30 тижнів		60	120

Примітка: **Практичні заняття** – навчання в аудиторії з використанням новітніх методик викладання іноземної мови або онлайн на платформі Microsoft Office Teams (синхронно) та/або MOODLE (do.nmu.org.ua – асинхронно). **Самостійна робота** – мовленнєві комунікативні завдання та вправи, що виконуються здобувачем самостійно або на платформі MOODLE (do.nmu.org.ua)

5 Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На практичних заняттях не обов'язково, але бажано мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом.

Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Офіс365.

Перевірений доступ з ПК чи мобільного гаджету до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle.

Інстальована на гаджетах програма Jamboard, Kahoot!(<https://kahoot.it/>)

Використання Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>)

6 Система оцінювання та вимоги

6.1 Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 – 100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

6.2 Здобувач вищої освіти може отримати підсумкову оцінку з дисципліни на підставі поточного оцінювання знань і умінь за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів. Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент має право виконувати підсумкову комплексну контрольну роботу за дисципліною, яка містить завдання, що охоплюють дисциплінарні результати навчання.

Поточна успішність складається з оцінок за роботу на практичних заняттях (оцінюється 7 практичних занять, участь у практичних заняттях максимально може принести здобувачу вищої освіти загалом 40 балів) та контрольного опитування (максимально оцінюється у 60). Отримані бали за контрольне підсумкове заняття та практичні заняття додаються і вважаються підсумковою оцінкою за вивчення окремого модуля навчальної дисципліни. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Підсумкове оцінювання (якщо здобувач вищої освіти)	Екзамен або диференційований залік відбувається у формі <i>письмового</i> опитування <i>після усної презентації</i> звіту про виконану самостійну роботу або виступу-доповіді за темою дослідження. <i>Усна презентація звіту</i> про виконану роботу оцінюється за критеріями оцінки презентації (див. Додаток 1), поділеної на 5 і
---	---

<p>набрав менше 60 балів та/або прагне поліпшити оцінку)</p>	<p>складає максимально 30 балів, враховуючи 20 балів за письмовий Звіт, виконаний і поданий на розгляд у формі Досьє <i>Мовного Портфелю</i> (див. нижче).</p> <p>Кожне додаткове запитання і правильна відповідь на нього оцінюється за критеріями оцінювання дискусій та дебатів (див. нижче – п. 6.6). Максимальна кількість балів:10.</p> <p>Максимальна кількість балів за контрольне практичне заняття складає 40 балів (усна частина).</p> <p>Тестові завдання без усного захисту оцінюються в 60 балів.</p> <p>Допуском до підсумкового оцінювання є <i>Звіт про виконану самостійну роботу</i> протягом усього курсу/семестру, максимальна оцінка за який складає 20 балів і враховується в усну частину презентація звіту про виконану роботу. Критерії оцінювання див. Додаток 2.</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>Рольові ігри, моделювання типових ситуацій, дискусії, презентації, де відпрацьовуються комунікативні мовленнєві уміння і навички, а також навички індивідуальної та командної роботи. Розгляд та обговорення різних тем загально-технічного характеру. їх аналіз. Виконання комунікативних завдань. Максимально оцінюється у 35 – 40 балів.</p> <p>Звіти про виконану самостійну роботу також враховуються в оцінку за практичні заняття і оцінюються максимум в 20 балів. Таким чином, здобувачі за практичні заняття без виконання тестових завдань можуть отримати 60 балів максимально.</p>
<p>Контрольне опитування</p>	<p>Максимально оцінюється в 60 балів і охоплює матеріали усіх практичних занять. Відбувається усно шляхом усної презентації і участі у дискусії - надання відповідей щодо змісту модуля/модулів.</p>

6.3 Критерії оцінювання окремих видів комунікативних завдань та мовленнєвих видів діяльності див. у Додатках до цього Силабусу.

7 Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів) що можуть використовуватися в освітньому

процесі. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про систему запобігання та виявлення плагиату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка». https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагиат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на тиждень (щонеділі) поштової скриньки на Office365 та відвідування групи дисципліни у Microsoft Teams.

Рекомендуємо створити профілі та підписатися на сторінки кафедри обліку і аудиту у Facebook, Instagram.

Протягом самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота у рамках дисципліни дистанційно у додатку Microsoft Moodle (www.do.nmu.org.ua).

Усі письмові запитання до викладача стосовно дисципліни мають надсилатися на університетську електронну пошту або до групи в Teams.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лист непрацездатності).

7.4. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим.

Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності.

Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту.

Якщо здобувач(і) вищої освіти захворів, їм рекомендується залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи.

Здобувачу вищої освіти, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших здобувачів вищої освіти, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби).

Оцінки неможливо отримати під час консультацій або інших додаткових годин спілкування з викладачем. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись дистанційно - в онлайн-формі, за погодженням з викладачем.

7.5. Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.6. Бонуси. Здобувачі вищої освіти, які регулярно відвідували практичні заняття (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та, або своєчасно виконували усі завдання онлайн отримують додатково 2 бали до результатів оцінювання до підсумкової оцінки. Студенти, які протягом семестру підготують та подадуть до публікації наукову статтю за тематикою дисципліни у фахове видання України або іншої країни, можуть отримати додатково 25 балів, але не більше підсумку у 100 балів за дисципліну.

7.7. Участь в анкетуванні. Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувачам вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети (Microsoft Forms Office 365), які буде розіслано на ваші університетські поштові скриньки. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

8 Методи навчання

Під час *практичних занять* застосовуються сучасні підходи і методи розвитку іншомовної комунікативної мовленнєвої компетентності як то комунікативний, студенто-центрований “learner-centred”, діяльнісно-орієнтований “learning by doing”, проблемно-орієнтований “task-based learning (TBL)”, конструктивістський, рефлексивне і експериментальне навчання “experiential learning”, метод сугестивного відкриття “Guided discovery” тощо, які комбінуються і інтегруються в залежності від потреб конкретної групи здобувачів.

Під час практичних занять планується широке використання таких методів викладання:

Навчальна дискусія - публічне обговорення теми заняття або важливого питання, яке передбачає обмін думками між здобувачами вищої освіти або викладачами і здобувача вищої освіти. Вона розвиває самостійне мислення,

вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, дані, що потребують підготовки за джерелами, які містять ширшу інформацію, ніж підручник. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. Ілюстрування. Полягає воно в застосуванні посібників, плакатів, географічних та історичних карт, схем, рисунків на дошці, картин, фотографій, моделей тощо. Ілюстрації до навчального матеріалу, наприклад рослин, тварин, мінералів, техніки та ін., полегшують його сприймання, сприяють формуванню конкретних уявлень, точних понять. Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання

Діалог. - За допомогою запитань викладач спонукає здобувачів вищої освіти до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу.

Кейси. Пошук проблемної ситуації реальної діяльності підприємства, через яку спостерігається негативний ефект, та обґрунтування оригінального її рішення, спираючись на відомі факти або необхідність отримання додаткової інформації.

Демонстрація та обговорення презентацій. Наочний показ медіа-супроводу усного виступу з елементами дискусії.

Есе. Самостійний роздум на задану тему з підкріпленням аргументами висловлених тез та антитез.

Для заохочення обміну ідеями та співпраці, а також для вільного мовлення в умовах навчання і конструювання власних знань за допомогою однокурсників нами використовуються такі *інтерактивні стратегії навчання* як *мозковий штурм, складання карт мислення, (міні-)виступи, обговорення, дебати, дискусії, рольові ігри* тощо, включаючи ігрові інтерактивні стратегії навчання, що спонукають критичному мисленню, розвитку креативності і співпраці: завдання на критичне мислення, робота над помилками, оцінювання роботи іншого з наданням фідбеку і таке інше.

9 Ресурси і література

Базова:

1. **Англійська мова для навчання і роботи:** навч. посіб. у 4 т. Т. 1. Спілкування в соціальному, академічному та професійному середовищі = English for Study and Work: Coursebook in 4 books. Book 1 Socialising in Academic and Professional Environment / С.І. Кострицька, І.І. Зуєнок, О.Д. Швець, Н.В. Поперечна; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т.– Д.: НГУ, 2015. – 155 с.
2. **Англійська мова для навчання і роботи:** підручник. у 4 т. Т. 2. Стратегії пошуку інформації в іншомовних друкованих та електронних професійно-орієнтованих джерелах та дослідження іншомовних джерел інформації. = English for Study and

Work: Coursebook in 4 books. Book 2 Obtaining and Processing Information for Specific Purposes / С.І. Кострицька, І.І. Зуєнок, О.Д. Швець, Н.В. Поперечна; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т.– Д.: НГУ, 2015. – 192 с.

3. **Англійська мова для навчання і роботи: підручник. у 4 т. Т.4. Професійне іншомовне письмо. = English for Study and Work: Coursebook in 4 books. Book 4 Communicating in Writing/** С.І. Кострицька, І.І. Зуєнок, О.Д. Швець, Н.В. Поперечна; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2015 – 121 с.

4. Кострицька С.І. Методичні рекомендації з підготовки та проведення презентацій (виступів-доповідей) для студентів, спеціалістів, магістрів, аспірантів усіх напрямів підготовки/ Світлана Кострицька, Дніпропетровськ: РВК НГУ, 2004 – 26 с.

5. English for Geologists / Черкашина Н. І., Ужик В. О., Авдеєнко І. М. – Харків, 2011. – 335 с. Доступно онлайн з http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/12203/2/Cherkashina_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.PDF

6. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (2001, 2018) [online] Available from: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

7. Ek, J.A. van and J.L.M.Trim (2001) Vantage. Cambridge: Cambridge University Press. – 187 p.

8. Woodcock, N. (1994) Geology and Environment in Britain and Ireland. London: University College London Press Limited. – 164 p.

Допоміжна:

1. Clare, A. & Wilson, JJ (2006) Total English (Intermediate). Harlow: Pearson Education Limited. – 176 p.

2. Hendrickson, S. & J. Dooley, J., Blum, E. *Career Paths: Geology*. Student's Book. – Express Publishing. – 42 p.

3. Kowalczyk, B. (2014) *English for Students of Geology*. Wydawnictwa AGH–80 p.

4. Burgmeier, Arline. *Inside Reading. The academic word list in context*. – Oxford University Press. – 2013 – 178 p.

Інформаційні ресурси – електронні курси

1. English for Specific Purposes (1) [online] Available at: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=600>

2. ESP (3)=Іноземна (англійська) мова професійного спрямування. [online] Available at: <http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=2337>(Модуль 3 та Модуль 4) (для всіх спеціальностей)

3. *Cambridge Dictionary: Geology - general words in SMART Vocabulary: related words and phrases*. Available from: <https://dictionary.cambridge.org/topics/earth-and-outer-space/geology-general-words/>

4. *Geology: Vocabulary Guide for Beginners in English*(video) Available from:

<https://www.youtube.com/watch?v=7il7-8jvdPI>

5. Introduction to the Geology of Jordan by Dr. Ikhlas Alhejoj (video). Available from: <https://www.youtube.com/watch?v=JYa6uK1ugkQ>

6. Youtube channel *Earth and Space Sciences X* [online] at: <https://www.youtube.com/@EarthandSpaceSciencesX>:

6.1 Introduction to Geology Available from: https://www.youtube.com/watch?v=fgnvKVzZZes&list=PLcI_1GDDt5A65hZDfQVPMEUzDRYYXWHoy

6.2 The Geology of Mountains (video) Available from: https://www.youtube.com/watch?v=u6i_k4jdLUg

6.3 Virtual Field Trips, Spectacular Nature, and Current Events Available from: https://www.youtube.com/watch?v=uaKi4dUepAA&list=PLcI_1GDDt5A4ETv85GOTHXJEP1ITXj9g2

7. Англійська мова професійного спрямування (Модуль 3: Дискусії та презентації) [online] Available at: <http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=759>

Додаток 1 Критерії оцінювання усних видів мовленнєвої діяльності

1 Критерії оцінювання демонстрації та обговорення презентацій

За демонстрацію та обговорення презентацій можна отримати максимально 50 балів, додавши такі складові:

СТРУКТУРА. Презентація містить усі стандартні структурні елементи: титульний слайд; мету доповіді (поставленого завдання); проблему, про яку говорить автор, та розкриття її змісту; шляхи вирішення проблеми (відомі або авторські); висновки; фінальний слайд – 5 балів.

Структурні елементи презентації за своїм змістом мають відношення до поставленої на розгляд теми – 5 балів;

Використано корпоративний шаблон презентацій з корпоративною символікою – 5 балів.

ЗМІСТ. Проблема, шляхи її вирішення та висновки сформульовано коректно – 5 балів.

У змісті презентації використано матеріали з додаткової літератури з відповідними посиланнями – 5 балів.

МОВНА ГРАМОТНІСТЬ. Доповідь відбулась грамотною і фонетично коректною мовою – 5 балів.

ПОДАЧА ІНФОРМАЦІЇ Доповідь відбулась у формі розповіді замість читання, присутні ознаки інтерактивності – 5 балів.

Доповідь містила приклади з реального життя, які ілюструють зміст презентації – 5 балів.

ОБГОВОРЕННЯ в режимі Q&A. Надано відповіді на поставлені запитання – 5 балів.

Участь в обговоренні інших презентацій – 5 балів.

2 Критерії оцінювання дискусій:

5 балів: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом, *наведення аргументованих відповідей із посиланням на джерела.*

4 бали: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом з *незначними* помилками за сутністю обговорюваних питань.

3 бали: активна участь у дискусії (виступи, коментарі, активне слухання) *без достатнього володіння навчальним матеріалом, що має стосунок до теми обговорення.*

2 бали: залученість до дискусії викладачем, неуважність, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

1 бал: залученість до дискусії викладачем, небажання брати участь в дискусії, відсутність достатніх знань про предмет обговорення.

3 Критерії оцінювання дебатів та дискусій:

10 балів: активна участь у дебатах, дискусіях (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом, наведення аргументованих відповідей із посиланням на джерела.

8 балів: активна участь у дебатах, дискусіях (виступи, коментарі, активне слухання), володіння навчальним матеріалом з незначними помилками щодо обговорюваних питань.

6 балів: активна участь у дискусіях (виступи, коментарі, активне слухання) без достатнього володіння навчальним матеріалом з теми обговорення.

4 бали: залученість до дискусії викладачем, неуважність, відсутність достатніх знань щодо предмету обговорення.

1 бал: залученість до дискусії викладачем, небажання брати участь в дискусії, відсутність достатніх знань з предмету обговорення.

4 Критерії оцінювання письмової діяльності (есе)

Критерії оцінювання *есе* (індивідуального письмового самостійного завдання невеликого обсягу – від 1 до 4 аркушів А4, виконаного у вільному стилі, що відображає власні погляди автора на проблему або питання):

5 балів: наявність заголовку, дотримання структури: вступу, головної частини і висновків або рекомендацій, однієї-двох тез та аргументів на їхню користь, логічного взаємозв'язку між тезою та аргументами, правильність і точність мов, обов'язкова наявність висновку, дотримання встановленого обсягу.

4 бали: наявність заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів на їхню користь, незначні помилки логічного характеру між наведеною тезою та аргументами, *незначні помилки у мові викладення*, наявність висновку, дотримання встановленого обсягу.

3 бали: *відсутність одного з обов'язкових структурних елементів есе (заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів, висновку), наявність орфографічних та/або граматичних помилок або недотримання встановленого обсягу.*

2 бали: *відсутність одного з обов'язкових структурних елементів есе (заголовку, вступу, однієї-двох тез та аргументів, висновку), відсутність переконливих аргументів на користь тези, значна кількість орфографічних та/або граматичних помилок та/або недотримання встановленого обсягу.*

1 бал: неструктурованість роботи, недотримання встановленого обсягу, велика кількість орфографічних та/або граматичних помилок, відсутність переконливих аргументів на користь тези.

Примітка Усі есе обов'язково перевіряються за допомогою анти плагіат тестів.